

# ВКЛАД БИЗНЕСА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## ВКЛАД ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Болтенков В.С.<sup>44</sup>, Захарова А.Э.<sup>45</sup>

Статья посвящена дореволюционным предпринимателям Российской Империи, оказавшим особое влияние на развитие отечественного образования. В статье приводятся конкретные примеры благотворительной деятельности предпринимателей прошлого, для чего анализируется большое количество отчётов образовательных учреждений. В работе акцентируется внимание на то, что благотворительная деятельность предпринимателей прошлого в области образования сопоставима с государственным обеспечением данной сферы. Многие образовательные учреждения разного уровня в настоящее время являются следствием благотворительной деятельности предпринимателей прошлого. В заключительной части исследовательской работы формулируются ценные рекомендации о принципах социальной ответственности бизнеса в современном контексте развития образования и общества.

### Ключевые слова:

*предприниматели, попечительский совет, члены попечительского совета, отчёт, образовательное учреждение, школа, капитал, библиотека, устав образовательного учреждения.*

---

<sup>44</sup> **Болтенков Виктор Сергеевич** - студент 4 курса бакалавра по направлению обучения «юриспруденция» Оренбургского института (филиала) Московского государственного юридического университета О. Е. Кутафина. +7 987 772 07 02, viktorboltenkov57@gmail.com

<sup>45</sup> **Захарова Александра Эдуардовна** - к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского и природоресурсного права Оренбургского института (филиала) Московского государственного юридического университета О. Е. Кутафина, +7 987 796 81 66, oAEZakharova@msal.ru

## Введение

Конец XIX в. в России отмечен существенным подъемом меценатской деятельности предпринимателей, которые внесли большой вклад в развитие народного образования страны. В статье приводятся и анализируются большое количество исторических фактов, подтверждающих данное утверждение. Сегодня традиция меценатства предпринимателей продолжается, хотя формы и методы его проявления могут быть иными. Многие бизнесмены участвуют в создании и поддержке образовательных проектов, научных центров, стипендиальных программ и других инициатив, способствующих развитию образования и науки. Участие бизнесменов в поддержке образовательных учреждений позволяет повысить качество образования, создать условия для профессионального развития молодых специалистов и способствует инновационному развитию общества.

**Степень изученности проблемы в научной литературе.** Исследователями в данной теме являются Бурова В.Ю., Золотницкая В.С., Корякова М.С., Духавнева А.В. Они отмечали, что конец XIX в. характеризовался значительным подъемом меценатской деятельности предпринимателей, которые внесли большой вклад в развитие народного образования в дореволюционной России. В этой связи **целью** работы является выявление вклада предпринимателей в развитие народного образования в дореволюционной России и выработку на этой основе рекомендаций для современного социально ответственного предпринимательства в данной сфере.

**Задачами** работы являются: 1) проведение анализа предпринимательской деятельности в дореволюционной России; анализ благотворительной практики в сфере народного образования дореволюционной России, выявление основных трендов, направлений и механизмов поддержки

образовательных учреждений со стороны предпринимателей; исследование современных направлений развития социальной ответственности бизнеса в сфере образования в современной России с учетом опыта предпринимателей дореволюционной эпохи;

**Объектом исследования** выступает предпринимательская деятельность дореволюционной России, а **предметом** - особенности меценатской и благотворительной деятельности в сфере образования и развития науки. Предполагается использовать следующие **методы**: описательный, теоретический метод, метод анализа и системный подход.

## Роль предпринимателей в развитии отечественного образования

Говоря о вкладе предпринимателей в развитие отечественного образования, отметим, что основным источником информации по данному вопросу являются отчёты Попечительских Советов. Попечительский Совет представляет собой орган самоуправления образовательного учреждения, ведающий вопросами организации его деятельности и управления учебным процессом. Из отчётов Попечительских Советов, адресованных государственным органам Российской Империи ответственных за образование в стране, можно проследить, какой именно дореволюционный предприниматель, в какой период, и в каком объёме оказал благотворительную помощь учебным заведениям, и тем самым определить, какой вклад он вложил в развитие отечественного образования.

Начать исследование можно с роли предпринимателей в деятельности Правления Попечительского Совета еврейской национальной школы в г. Успенске. Изучив «Отчет о деятельности Правления Попечительского Совета еврейской национальной бесплатной школы», можно прийти к выводу, что предприниматели оказывали Обществу заметную материальную помощь. Само Общество ставило своей целью

распространять начальное образование среди беднейшей части населения Молдаванки, дававшее элементарные понятия по общим предметам. Дети, окончившие учреждение, умели отлично излагать свои мысли на русском языке и на иврите, имели неплохие знания по арифметике, истории и географии. В отчете за 1906-1907 гг. Правление Попечительского Совета выражало огромную благодарность Александровскому товариществу сахарных заводов, Одесскому сахарному заводу М.Я. Розенберга и Лодзинскими мануфактурным фабрикам. Благодаря помощи Попечительскому Совету со стороны этих учреждений, осуществляемой «...в виде хедера, заботящегося, главным образом, о еврейских предметах, это просветительное учреждение выросло в настоящую школу со значительным учительским персоналом, с цельной программой общего и еврейского образования» [1, 17]. Эта школа получила имя Глеба Ивановича Успенского.

Предприниматели оказывали помощь обществам, попечительствующим образованию по всей России. Так, издательство Петербургского детского журнала «Родник» в лице издательницы Екатерины Алексеевны Сысоевой выделило 46 книг Попечительству Нарвской школы для библиотеки. Для развития любознательности и общих представлений руководство Фарфорового и Стеклянного заводов оно устраивало для детей Нарвской школы экскурсии на заводы, которые оставляли яркие впечатления в детских сердцах [2, 5]. В деятельности Попечительского Совета школы имени Г.И. Успенского приняла большое участие издательская фирма А.Ф. Маркса «Русское Богатство». Первоначальная история Попечительского Совета, к сожалению, была отмечена некоторыми печальными событиями. После смерти Г.И. Успенского в 1902 г. некоторые из его товарищей во главе с

издателем «Русского Богатства» решили закрепить память о русском писателе посредством учреждения школы, названной в его честь. 19 января 1904 г. редактор-издатель Н.К. Михайловский обратился с прошением в Новгородское Губернское Земство разрешить постройку здания для школы в с. Сябреницах, а также выделить средства, в дополнение к уже собранным, которые были необходимы для открытия школы. Земство рассмотрело и одобрило прошение и поручило организацию постройки школы близкому другу покойного писателя А.В. Каменскому, который являлся членом губернской управы. Однако, для окончания строительства собранных средств не хватило. Это обстоятельство особенно беспокоило старшего сына Г.И. Успенского, который хотел воплотить в жизнь начатое дело. Но осуществить его ему было не суждено, поскольку он скончался 25 марта 1907 г., а через два часа после его смерти покончила с собой его супруга Мария Евгеньевна. После этого родные и друзья Александра Глебовича и Марии Евгеньевны Успенских решили взять на себя выполнение обязательств, которые покойный считал своим долгом. Таким образом, возникла мысль об учреждении Попечительского Совета. Удалось собрать необходимую для окончания постройки и оборудования школы сумму, и 15 октября 1907 г. в школе состоялись первые занятия. Благодаря деятельности Совета, помощи частных лиц, предпринимателей и различных учреждений школа была организована, обустроена и успешно стала успешно функционировать. Уже в первые годы своего существования в школе обучалось 39 детей. Как свидетельствуют документальные источники, Попечительный Совет школы выразил благодарность местным помещикам Н.А. и М.А. Струговщиковым, Д.Д. Тумановскому, фирме А.Ф. Маркса «Русское Богатство», Новгородскому Губернскому Земству и другим людям, не

пожалевшим ни средств, ни времени, ни сил для оказания помощи в создании школы. В своем отчете Совет выражает надежду на то, что «...русское общество поможет ему поставить на должную высоту просветительное учреждение, посвященное чистой и незабвенной памяти писателя, душу свою положившего за осуществление лучших наших чаяний»[2, 6]. Необходимо отметить, что надежды Попечительного Совета оправдались, и Сябриницкая школа им. Успенского успешно ведет свою деятельность вплоть до настоящего времени.

Рассматривая предпринимательство как деятельность на рынке с целью получения прибыли, можно утверждать, что многие Общества, попечительствующие образованию в дореволюционной России, вели предпринимательскую деятельность. Многие Общества имели капиталы, а именно: оборотный и неприкосновенный капитал. Из отчетов попечительского совета, состоящего под высочайшим покровительством Его Императорского Величества Петровского училища Санкт-Петербургского купеческого Общества за 1899 и за 1901 гг., видим, что каждый год Общество отчисляло в неприкосновенный капитал деньги, которые переводились в процентные бумаги, находившиеся в Государственном Банке и управляемые по распискам. Кроме оборотного и неприкосновенного капиталов у Общества имелись капиталы стипендий, также вложенные в ценные бумаги, и Общество каждый год получало проценты. Из процентов с капитала В.А. Чернохвостова была внесена плата за весь год за обучение двух учеников, и за четырех учеников – за второе полугодие, всего было оплачено 510 руб. Также было выдано пособие на содержание одного ученика в течение года и одного в течение четырех месяцев в размере 380 руб.[3, 12]. В 1899 г. из процентов с этого капитала было выделено 1268 руб. 48 коп. на оказание материальной

помощи нуждающимся учащимся[3, 3]. В этом же году неприкосновенный капитал Общества состоял в процентных бумагах на сумму 14200 руб., а из отчета 1901 г. видим, что он увеличился до 15200 руб. В том же отчете сказано, что процентов от обращения сумм на текущем счете и вкладах поступило 3316 руб. 39 коп., а процентов на все капиталы стипендий 10951 руб. 21 коп.; в 1899 г. проценты на капиталы стипендий составили 12236 руб. 16 коп. Несмотря на неплохие доходы Общества с процентных капиталов, к сожалению, без помощи благотворителей существование большинства Обществ не было возможно, так как неприкосновенный капитал многих из них был слишком мал, а капиталов на стипендии у большинства Обществ не было по причине нехватки денежных средств.

Стоит также обратить внимание на то, что М.Д. Бутин и братья Сибиряковы пожертвовали более 200 000 руб. на строительство и благоустройство ныне известного Томского университета. Александр Михайлович Сибиряков внес огромный вклад в развитие Сибири и по праву считается одним из крупнейших благотворителей того времени. Примерная сумма, которую он пожертвовал в целях освоения региона, составляет свыше 1,5 млн. руб., без учета мелких пожертвований. Наиболее крупными проектами стали: Томский государственный университет, типография газеты «Сибирь», устройство народных школ, Казанская церковь и другие. Александр Сибиряков активно занимался и географическими исследованиями Сибири. Например, он серьезно увлекался Северным морским путем из Европы в Сибирь[4].

#### **Выдающие меценаты в области образования в дореволюционной России**

В 1909 г. в небольшом провинциальном городке Егорьевске недалеко от Москвы сын городского головы открыл на свои средства механико-электротехническое училище. Для этой

цели он выделил средства в сумме 20 000 руб. В обосновании необходимости открытия училища в письме в Министерство народного просвещения М.Н. Бардыгин писал: «Проектируемое училище не только отвечает местным потребностям, но, за отсутствием в Империи средних и низших электротехнических училищ и при быстро прогрессирующем развитии электротехнической промышленности, будет в состоянии обслуживать и нужды общегосударственные»[5, 109].

Возведение училища началось в 1907 г. по проекту знаменитого архитектора И.Т. Барютина, который использовал передовые для того времени технические решения, например, крышу на плавающих опорах и калориферное отопление. Одновременно со строительством училища создавалась инфраструктура всего района: возводились дома для преподавателей и общежитие для учащихся, напротив учебного заведения на месте болота был разбит сад с прудом. С лета 1908 г. начали оборудовать мастерские, кабинеты и лаборатории. Открытие механико-электротехнического училища в Егорьевске состоялось 1 июля 1909 г. (все даты даны по старому стилю). 17 августа 1909 г. здание было освещено, и в нем провели приемные экзамены, а 24 августа начались занятия. Но окончательный прием вступительных экзаменов закончился только 22 декабря. 12 сентября был утвержден Устав учебного заведения, который в годы советской власти был утерян и только к 100-летию юбилею найден исследователями в Центральном историческом архиве Москвы. В первом параграфе говорилось: «...училище имеет целью сообщать знания и умения, необходимые для ближайших и непосредственных руководителей труда рабочих в механических и электротехнических производствах». Второй параграф гласил, что училище состоит в ведении попечителя Московского учебного округа, хотя сам Егорьевск в тот

период относился к Рязанской губернии. По Уставу учебного заведения в нем имелись: Педагогический совет, Хозяйственный и Попечительский комитеты. Параграф 64 Устава гласил, что Педагогический совет обсуждает вопросы приема учеников, перевода их из класса в класс, выдачи аттестатов, отчисляет неуспевающих, определяет награды ученикам за отличную учебу и поведение. Он также занимается выбором книг для библиотеки, распределяет нагрузку среди преподавателей[6].

Хозяйственный комитет ведал в основном заказами, выполняемыми учащимися. Здесь очень четко прослеживается связь обучения с производством, на чем так упорно настаивал М.Н. Бардыгин. Параграф 10 Устава гласил: «Важнейшие дела, относящиеся к учебно-воспитательной части обсуждаются в Педагогическом совете училища, дела же хозяйственные – в Хозяйственном комитете. Хозяйственный комитет состоял из директора, инспектора, заведующего мастерскими или лабораториями и одного или 2-х преподавателей. Он заведовал всем имуществом училища, ведал составлением годовых смет расходов и отчетов, поставкой различных товаров. Параграф 68 Устава гласил, что Попечительство Егорьевского механико-электротехнического училища состоит под председательством М.Н. Бардыгина. Члены Попечительства утверждались Министром народного просвещения. Институт попечительства в образовании Российской Империи играл очень большую роль. Попечители помогали не только изыскивать необходимые для данного учебного заведения средства, но и внимательно следили за их расходованием, за учебным процессом. По 80 параграфу Устава учебного заведения в обязанности Попечительства входило: 1) содействие успешному приобретению учениками познаний по предметам специального технического образования; 2) попечение о

возможности посещения учащимися окрестных фабрик и заводов; 3) изыскание средств помощи беднейшим ученикам; 4) содействие окончившим обучение в трудоустройстве в соответствии с их квалификацией и возможность получения дальнейшего специального образования; 5) наблюдение за сохранностью и исправностью материальной части училища[7, 140-144]. Попечительский совет способствовал приобщению учащихся к практическим знаниям. М.Н. Бардыгин, будучи хорошо образованным человеком, прекрасно понимал, что изучение в учебном заведении одной теории явно недостаточно для будущего руководителя производства. Поэтому с первого же года обучения учащихся приобщали изготавливать различные детали. И Михаил Никифорович стремился повысить заработную плату преподавателям практических занятий и заведующим мастерскими, оклад которых был чрезвычайно низким. В феврале 1913 г. он написал записку на имя Министра народного просвещения Л.А. Кассо, в которой просил повысить ставки этим категориям сотрудников, обосновывая это тем, что Егорьевское училище первое в России низшее учебное заведение по электротехнической специальности, и оно собирало материал для реформы технических училищ.

Учебное заведение было оснащено по последнему слову техники. Лучшее и совершенное оборудование для учебного процесса было куплено не только в России, но и за границей. Оснащение мастерских давало возможность ученикам на практических занятиях детально ознакомиться на образцовых станках и инструментах с конструкцией самих машин и с работой на них. По Уставу учебного заведения размер платы за обучение устанавливался Попечительством. Плата составляла 25 руб., а за общежитие вносили 14 руб. в месяц. По решению Педагогического совета от платы за обучение освобождались

прилежные ученики. С 1912–1913 учеб. года в честь 25-летия бракосочетания Михаила Никифоровича и его жены были учреждены 25 стипендий для детей мещан города Егорьевска, которые тоже освобождались от платы за обучение. Помимо этого из средств учебного заведения беднейшим ученикам постоянно отчислялись суммы на приобретение одежды.

Образование в училище, как уже отмечалось, было тесно связано с практикой и жизнью. Поэтому преподаватели совместно с учащимися постоянно совершали экскурсии на различные предприятия, где детально изучали производственный процесс. Так, 30 сентября 1912 г. состоялась экскурсия на фабрику Товарищества Раменской мануфактуры «П. Малютина сыновья», которая в этот период уже принадлежала М.Н. Бардыгину. 26 ноября 1912 г. была проведена экскурсия в Москву, где учащиеся осмотрели электрическую станцию, мастерскую электротехнического завода РЭО «Вестингауз». Систематически проводились экскурсии в Подольск на завод швейных машин «Зингер», в Москву на завод «Динамо» и механический завод, на Коломенский машиностроительный завод и др.

Благодаря прекрасному техническому оснащению училища в нем неоднократно происходили различные общероссийские мероприятия. Так, с 4 по 6 января 1911 г. здесь состоялся съезд директоров технических училищ Московского учебного округа, в организации которого принял самое деятельное участие М.Н. Бардыгин. На этом форуме присутствовал весь цвет предпринимательства Москвы. На нем шла речь о тесной связи обучения с производством. Таким образом, училище, основанное на средствах и благодаря активным усилиям предпринимателя М.Н. Бардыгина, смогло выпускать высококвалифицированных специалистов, хорошо знавших производство, умевших

быстро ориентироваться в критических ситуациях. Это было единственное училище в Российской Империи, которое готовило высококвалифицированных электротехников.

М.Н. Бардыгин не только заботился о становлении технического образования, но и о развитии образования в целом жителей Егорьевска. Так, на заседании уездного земского собрания он высказался за введение всеобщего обучения в уезде. Но для этой цели не хватало наглядных пособий и библиотек в училищах города. Он предложил пожертвовать для этого 1000 руб., если земское собрание согласится отпустить для этой цели 2000 руб.[8, 47].

Из отчета Качкарского приискового Общества Народного Образования за 1910-1911 годы видим, что не меньшую роль, чем А.А. Репников в Царицино, в деятельности Качкарского Общества играл В.В. Блохин, владелец фирмы «А.С. Кашин и В.В. Блохин»[4]. Он был одним из основателей и самым активным и деятельным членом Общества, принимал участие в работе всех групп, которые организовывались специально для решения разнообразных вопросов, касающихся деятельности общества, но наибольшее внимание уделял постановке библиотечного дела и организации внешкольного образования, в частности Воскресной школе. С огромной любовью, не жалея ни сил, ни здоровья, ни времени, заражая всех членов Общества своей активной деятельностью, он лично работал в библиотеке Общества, выдавал книги, лично завел инвентарную книгу и принимал активное участие в создании первого каталога библиотеки. Для наибольшей эффективности и организованности библиотечного дела он поднял вопрос о приглашении на должность библиотекаря отдельного человека, готового полностью посвятить ей все рабочее время. Специально для этого В.В. Блохин пишет доклад в Правление Качкарского Приискового Общества Народного Образования, в котором четко излагает причины, побудившие его

выступить с подобным предложением. Блохин инициирует составление инструкции для библиотекаря и заводит паспортную систему карточек. Его заботит каждая мелочь, касающаяся дел его любимого Общества. Его стремление к расширению деятельности Общества выражается в принятии живого участия в учреждении Воскресной школы для взрослых. Он лично изучает организацию работы, постановку занятий в воскресных школах Екатеринбурга и получает разрешение на открытие воскресной школы Общества. Целью воскресной школы было обучение безграмотных чтению, счету и письму, пополнение образования малограмотных и помощь грамотным людям в закреплении ранее изученного.

В.В. Блохин находил время и силы для участия и в других вопросах Общества. Он участвовал в комиссии по разработке вопроса о присоединении Ново-Троицкого промышленного училища к школе Общества, заведовал хозяйственной частью в школе и помещениях Общества, занимался заботами о приведении в порядок и мебелировкой учительских квартир, принимал участие в переработке устава Общества, часто был ответственным лицом на различных чтениях и лекциях, распорядителем спектаклей, состоял председателем на общем Собрании членов Общества. Все успехи и неприятности Общества В.В. Блохин принимал как свои собственные: радовался развитию своего любимого детища и тяжело переносил его неудачи. После его смерти, желая почтить и увековечить память о В.В. Блохине, Правление Общества постановило открыть библиотеку-читальню имени Василия Владимировича Блохина в районе приисков Российского Золотопромышленного Общества[5].

### **Заключение**

Исследовав аспекты распространения и развития образовательных учреждений и народного образования, мы пришли к заключению, что вопрос о народном образовании был и

остаётся одним из самых злободневных вопросов общества, и только интенсивное проявление личной инициативы наилучшим образом содействует решению этой актуальной проблемы. Общества, документацию которых мы изучили, существовали во многом, благодаря личностям, с сочувствием принимающих деятельность учебных заведений. Своим личным примером они распространяли свой положительный опыт на окружающих, увлекая их и заставляя воспылать интересом к благородному делу распространения народного образования в нашей стране, отдавали любимому делу свое время, средства и жизнь. Стремление к поддержке образования, участие в образовательном процессе и постоянное стремление к улучшению качества образования, – все это ключевые аспекты успешного развития образовательных учреждений и народного образования. Поэтому, чтобы общество могло достичь процветания и развития, важно продолжать поддерживать и развивать народное образование, признавая его важность и активно участвуя в процессе его совершенствования.

Работа по изучению опыта благотворительности и меценатства в сфере образования дореволюционной России позволяет сформулировать ценные рекомендации для применения принципов социальной ответственности бизнеса в современном контексте развития образования и общества. Представим основные рекомендации:

1. Обеспечение межрегиональной интеграции предприятий, активно осуществляющих принципы социальной ответственности в образовании. Важно содействовать обмену опытом и установлению партнерских отношений между компаниями из различных регионов для лучшего взаимодействия и внедрения передовых практик.

2. Создание площадки или института для устойчивого трехстороннего диалога между

государством, образовательными учреждениями и бизнесом с участием общественных организаций. Это поможет выработать единую стратегию сотрудничества и решения ключевых проблем в образовательной сфере.

3. Внедрение мер поддержки взаимодействия бизнеса с образовательными учреждениями, таких как налоговые льготы и финансовые преференции. Это может стимулировать компании к активной вовлеченности в образование и финансовой поддержке детей и молодежи в целях повышения образовательного уровня.

4. Разработка системы индикаторов для оценки результативности внедрения принципов социальной ответственности бизнеса в образование. Постоянная оценка и мониторинг помогут определить эффективность деятельности бизнеса в образовательной сфере и корректировать стратегии в соответствии с поставленными целями.

Применение этих рекомендаций способствует улучшению сотрудничества между бизнесом и образованием, содействует развитию качества образования и способствует устойчивому развитию образовательной среды в современном обществе.

#### Список источников и литературы

1. Отчет о деятельности Правления Попечительского Совета еврейской национальной бесплатной школы за 1906 и 1907 гг. Успенск: Тип. Гурвич и Крохмал.

2. Отчет Попечительского Совета состоящего под высочайшим покровительством Его Императорского Величества Петровского училища С.-Петербургского Купеческого Общества за 1899 год. – СПб.: Паровая Скоропечатня П.О. Яблонского, 1900.

3. Отчет Попечительного Совета по школе имени Глеба Ивановича Успенского.: Тип. Су-нодальная, 1909.

4. Корякова М.С. Семеновна Вклад предпринимателей в развитие народного образования в

дореволюционной России // Индустриальная экономика. 2019. № 3.

5. Государственный архив Рязанской области Ф. 178. Оп.1. Д. 761.Л. 109

6. Балашов А.М., Кобзева Л.А. Роль российского предпринимательства в развитии профессионального образования // Экономика и социум. 2016. № 8 (27).

7. Балашова И.А., Балашов А.М. Развитие малого бизнеса в России // Российское предпринимательство. 2008. № 2. Вып. 2. С. 140-144.

8. Егорьевское механико-электротехническое училище Цесаревича Алексея. Вып. 1. М., 1911.

## CONTRIBUTION OF PRE-REVOLUTIONARY ENTREPRENEURS TO THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC EDUCATION IN RUSSIA

**Victor Boltenkov** - 4th year Bachelor's degree student in "Jurisprudence" at the Orenburg Institute (branch) of the Moscow State Law University O. E. Kutafin. +7 987 772 07 02, viktorboltenkov57@gmail.com.

**Alexandra Zakharova** - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Business and Natural Resources Law of the Orenburg Institute (branch) of the Moscow State Law University O. E. Kutafin, +7 987 796 81 66, oAEZakharova@msal.ru.

The article is devoted to the pre-revolutionary entrepreneurs of the Russian Empire, who had a special influence on the development of domestic education. The article gives concrete examples of charitable activities of entrepreneurs of the past, for this purpose a large number of reports of educational institutions are analyzed. The paper focuses on the fact that the charitable activities of entrepreneurs of the past in the field of education are comparable to the state provision of this sphere, many educational institutions of different levels are now a consequence of the charitable activities of entrepreneurs of the past. In the final part of the research paper valuable recommendations are formulated about the principles of social responsibility of business in the modern context of education and society development.

### ***Keywords:***

*entrepreneurs, board of trustees, members of the board of trustees, report, educational institution, school, capital, library, charter of educational institution.*